

Les « forêts pédagogiques » : la culture forestière prend racine à l'école

*Eclairages sur un programme original
porté par l'association des Communes forestières*

par Audrey GUITTARD-TISSOT

Depuis 2019, la Fédération nationale des Communes forestières développe, à travers l'ensemble du territoire métropolitain, des « forêts pédagogiques ». Ces « forêts pédagogiques » consistent à confier à des élèves la gestion d'une parcelle de forêt communale afin qu'ils puissent comprendre les enjeux de la forêt, ainsi qu'être acteurs et garants, sur le long terme, de sa valorisation. En Occitanie, à travers la « forêt pédagogique » pilote de Lirac, la forêt méditerranéenne est à l'honneur.

Renouer le lien forêt-société grâce à l'engagement des communes

Les « forêts pédagogiques » font partie du programme national « Dans 1000 communes, la forêt fait école », imaginé et piloté par la Fédération nationale des Communes forestières. En créant ces « forêts pédagogiques », les Communes forestières répondent à une demande forte des élus locaux de disposer d'outils qui puissent renforcer la culture forestière des plus jeunes et plus largement celle des habitants de leur commune.

Le programme s'appuie sur les compétences des maires vis-à-vis de leurs écoles communales. Les communes intéressées, qui possèdent une forêt communale, dotée d'un document d'aménagement et de gestion, peuvent ainsi bénéficier d'un accompagnement personnalisé. Pour chaque « forêt pédagogique », un binôme élu-enseignant, accompagné par l'association locale des Communes forestières, co-construit et formalise un projet pédagogique pluriannuel, ancré dans les problématiques forestières rencontrées sur le territoire. Ils mettent en œuvre des activités pédagogiques qui permettent aux élèves de se familiariser avec leur environnement forestier et d'acquérir ainsi des connaissances sur cet écosystème environnemental, social et économique. L'objectif du dispositif est d'impliquer les élèves sur le long terme et de les responsabiliser à la gestion durable du patrimoine forestier de la commune, par la découverte de toutes ses ressources.

Au-delà des questions de biodiversité, la forêt est traitée sous sa dimension multifonctionnelle. La transformation et la commercialisation des produits forestiers, la gestion sylvicole, la filière-bois et ses métiers, les aménités de la forêt, ainsi que les risques sont également mis en avant. Durant l'année scolaire, les « forêts pédagogiques » ont vocation à devenir une véritable salle de classe en forêt où l'on peut apprendre et se questionner. Animations, activités pratiques, visites et rencontres de professionnels sont au programme. Les principaux acteurs de la filière forêt-bois sont sollicités en tant que partenaires, pour animer et participer aux activités pédagogiques : Office national des forêts (ONF), Direction départementale des territoires et de la mer (DDTM), Service départemental d'incendie et de secours (SDIS), entreprises locales, Fédérations de chasses, associations d'éducation à l'environnement, etc.).

Cet outil pédagogique se veut le plus immersif possible. Equipe municipale et école gèrent conjointement, dans l'intérêt général, la parcelle avec l'appui du gestionnaire des forêts communales : l'ONF. Acteurs centraux du projet, les élus participent activement, avec l'enseignant, à la vie de la « forêt pédagogique » et permettent aux jeunes de découvrir, par ce biais, le rôle et les missions de l'élu forestier. Les élèves ont ainsi l'occasion de présenter leurs travaux en Conseil municipal, d'organiser des moments de restitution en présence d'élus, d'échanger sur les missions de l'élu forestier et sur les règles de gestion de la forêt communale. Les décisions de travaux d'aménagement, de plantation ou de coupes sont discutées avec les enfants pour qu'ils appréhendent concrè-

tement les leviers de développement territorial de la forêt. D'une année sur l'autre, la « forêt pédagogique » est transmise par les élèves aux camarades suivants, afin de voir perdurer le projet et les sensibiliser aux besoins d'une gestion collective des peuplements sur le temps long.

De plus, avec ce programme, les Communes forestières souhaitent casser les idées sur la forêt française et recréer le lien logique entre la forêt et son usage local (bois-construction, source d'énergie, loisirs en forêt, etc.). Les activités pédagogiques proposées aux jeunes, les incitent à une prise de conscience des enjeux de la valorisation de cet espace naturel mais aussi productif. Sur le pourtour du bassin méditerranéen, où le monde forestier et les problématiques restent souvent méconnus du grand public, cette initiative contribue à vulgariser et promouvoir l'importance économique, écologique, sociale et culturelle du monde forestier tout en sensibilisant au risque feux de forêt, très présent.

Lirac, une commune pionnière en Occitanie

En Occitanie, le programme « Dans 1000 communes la forêt fait école » est déployée par l'Union régionale des Collectivités forestières Occitanie Pyrénées Méditerranée. La première « forêt pédagogique » a vu le jour, à Lirac, commune du Gard. Elle a été la première « forêt pédagogique » à être officiellement inaugurée en France, le 11 février 2021. Le maire de Lirac, Cédric Clemente, qui est aussi le président de l'association départementale des Communes et collectivités forestières du Gard, tenait à inscrire son école communale dans cette expérimentation inédite : « *En tant qu'élu, il est de notre responsabilité de travailler à la transmission de nos forêts et de notre savoir-faire forestier à nos enfants. C'est de là qu'est née notre volonté de sensibiliser les élèves de l'école primaire de Lirac. Le programme lancé par les Communes forestières a été l'opportunité parfaite pour atteindre cet objectif. L'implication de l'école a été décisive.* »

Lirac est située dans la vallée du Rhône entre Avignon et Orange, où la forêt occupe presque la moitié de la surface communale. La volonté de son maire et du Conseil municipal est de repositionner la forêt, dans

Photo 1 :

Les élèves de la « forêt pédagogique » de Lirac découvrent leur parcelle, lors de l'inauguration du projet, le 11 février 2021.

Visite organisée par le maire de la commune et président des Communes et collectivités forestières du Gard, Cédric Clemente.

©Communes forestières.



toutes ses composantes, au sein du territoire. Créer une « forêt pédagogique » représente, ainsi, un levier de sensibilisation, notamment sur la problématique du risque feu de forêt, particulièrement préoccupante dans le département. Pour cela, la commune a identifié une parcelle de forêt communale de 3500 m². Cette parcelle a été retenue pour sa proximité de l'école (quelques mètres de distance des bâtiments scolaires) et sa diversité forestière, regroupant des essences typiques du bassin méditerranéen : des résineux (pins d'Alep), des feuillus (taillis de chênes verts) et de la garrigue (genévrier cade et chêne kermès).

Depuis 2021, les élus, l'enseignante et les élèves de CE2-CM1-CM2, se mobilisent pour faire vivre le projet et gérer ensemble cette portion de forêt. Travaux pratiques, visites, animations se succèdent : découverte des caractéristiques de la faune et de la flore méditerranéenne ; participation aux travaux sylvicoles de la commune ; création d'une pépinière, etc. Le risque incendie tient une place prépondérante dans le projet pédagogique, un sujet volontairement renouvelé et approfondi chaque année. Les élèves sont sensibilisés à ce risque majeur sur la commune, grâce, notamment, à l'intervention en classe de professionnels (SDIS, DDTM) ou encore la participation de la classe à des exercices et manœuvres des services de secours, à proximité de la parcelle. Pour l'enseignante-référente du projet, Nadia Schnell Warin, l'intérêt pédagogique de ce projet réside aussi dans l'investissement qu'il représente à long terme, pour la classe qui en est responsable mais également pour l'école en général. « *Ce qui m'a vraiment plu* » témoigne-t-elle « *c'est l'investissement des enfants parce que sans eux nous n'aurions rien pu faire.* »

En juin 2021 et 2022, les élèves ont organisé deux journées de restitution de leurs travaux, en présence des acteurs et institutions locales engagés dans la filière forêt-bois (préfète, élus locaux, ONF, SDIS, Fédération de Chasse, sénateurs et séna-

Photo 2 :

« Forêt pédagogique de Lirac » – Promotion 2020-2021 – les élèves de la classe posent avec les professionnels du SDIS, leur enseignante Nadia Schnell Warin et Cédric Clemente, maire de la commune de Lirac et président des Communes et collectivités forestières du Gard. ©Communes forestières.

Communes forestières, une association d'élus au service des élus et de leur territoire

Avec plus de 6000 adhérents, les Communes forestières fédèrent, en France, tous les niveaux de collectivités propriétaires de forêts ou bien concernées par la valorisation des forêts de leur territoire.

Rassemblées au sein d'une Fédération nationale, 55 associations départementales et 8 unions régionales, constituent une organisation de proximité et mènent des actions de terrain.

Elles portent des valeurs partagées par les élus forestiers : la gestion durable et multifonctionnelle des forêts publiques, le rôle central des élus dans la politique forestière territoriale, une vision de l'espace forestier comme atout du développement local.

Les Communes forestières mettent en œuvre sur le terrain des programmes innovants : bois énergie, bois construction, charte forestière, formation... Elles constituent également une force politique qui défend et accompagne les élus dans leurs projets.

trices...). Affiches, herbiers, album illustré, etc., la classe n'a pas manqué d'imagination pour restituer les connaissances acquises et sensibiliser à leur tour les personnes présentes aux enjeux de leur forêt !

Quand la forêt méditerranéenne rencontre la forêt boréale

En plus du programme déployé sur la parcelle communale, la particularité du projet pédagogique de Lirac tient également à son



L'école qui fait aimer la forêt

Interviewés à l'occasion d'un reportage pour l'émission « Esprit d'Initiative », diffusé sur France Inter, Cédric Clemente, le maire de la commune de Lirac et président des Communes et Collectivités forestières du Gard, et Nadia Schnell Warin, directrice de l'école et l'élèves impliqués dans la « forêt pédagogique de Lirac », témoignent de leurs expériences.

Podcast à écouter sur le site de France Inter :

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/esprit-d-initiative/esprit-d-initiative-du-jeudi-21-octobre-2021-9344824>

La Forêt pédagogique de Lirac en images

Retrouvez la vidéo dans son intégralité sur Youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=Up9sUHO3f0>

ouverture vers la connaissance et la compréhension de milieux forestiers bien différents de celui de la forêt méditerranéenne. En effet, depuis la rentrée 2021, dans le cadre du programme « Dans 1000 communes, la forêt fait école » et avec le soutien de la Commission permanente de coopération Franco-Québécoise, l'Association forestière du Saguenay-Lac-St-Jean et la Fédération nationale des Communes forestières développent des binômes franco-québécois, autour des « forêts pédagogiques ». Ils permettent un partage d'expérience, entre classes du même niveau, pour mieux d'appréhender la diversité des espaces forestiers. Les enjeux globaux, tel que le changement climatique, sont également étudiés sous l'angle de la forêt. En Occitanie, la « forêt pédagogique » de Lirac, s'est jumelée avec la classe de Girardville au Québec. Ainsi, quatre visioconférences d'experts forestiers réunissant les deux classes, ont vu le jour, entre octobre

Photo 3 :

Les élèves de la « forêt pédagogique » de Lirac présentent à la Préfète du Gard, Marie-Françoise Lecaillon, leur exposition sur le risque feu de forêt et les bons comportements à adopter en forêt, à l'occasion de la journée de restitution de 2022.
©Communes forestières.

2021 et mai 2021. Grâce à cette initiative, les enfants ont pu découvrir la biodiversité de la forêt boréale et de la forêt méditerranéenne. Ils ont également été sensibilisés à l'histoire de leurs forêts respectives ou encore aux métiers de sapeurs-pompiers et sapeurs-forestiers. Ces rencontres devraient se poursuivre à la rentrée scolaire 2022/2023, pour approfondir les échanges et découvrir de nouvelles thématiques.

Après deux ans d'existence, la « forêt pédagogique de Lirac » tient donc son pari d'éveiller les enfants de la commune au monde forestier et d'en faire les acteurs de demain. « Apprendre et réapprendre aux autres », « entretenir » et « protéger », « comprendre à quoi sert la forêt » c'est en ces termes que les élèves de Lirac souhaitent poursuivre leur mission, au travers de la parcelle qui leur a été confiée.

Conclusion

A la rentrée de septembre 2022, on comptera une centaine de « forêts pédagogiques » en France dans des espaces forestiers variés. Les enfants comme les enseignants et les élus pourront échanger entre eux sur leur expérience au sein du réseau des « forêts pédagogiques », animé par la Fédération nationale des Communes forestières.

En Occitanie, de nouveaux projets devraient bientôt voir le jour sur le modèle de Lirac. A la Salvétat-sur-Agout, une discussion est déjà engagée avec la commune et l'école communale. Une action commune est envisagée avec des partenaires financiers tels que la Région et les Conseils départementaux pour soutenir la démarche et la déployer sur plusieurs autres communes. L'ensemble des douze associations départementales que comptent l'Union régionale des Collectivités forestières Occitanie Pyrénées Méditerranée souhaitent progressivement intégrer le programme, ouvrant ainsi la porte à une grande diversité de « forêts pédagogiques ». De la forêt méditerranéenne, aux forêts de montagne (Pyrénées, Massif Central), en passant par les forêts de plaine de la région toulousaine, chacune offrira un apprentissage de terrain aux jeunes forestiers de demain.

A.G.-T.



L'histoire des forêts françaises racontée aux enfants de Lirac

A l'invitation de la Fédération nationale des communes forestières, j'ai eu grand plaisir à me livrer à l'exercice de présenter — en vingt minutes ! — l'histoire des forêts françaises aux élèves de la classe de Lirac (département du Gard) et de celle de Girardville (Québec).

Avec Clara Guérin, chargée de mission « Dans 1000 communes, la forêt fait école », et Audrey Guittard-Tissot, chargée de mission Prévention Feux de forêt et Forêts pédagogiques à l'Union régionale des collectivités forestières Occitanie Pyrénées-Méditerranée, nous avons choisi d'appuyer ce récit de l'histoire forestière de France sur le graphique « 15 000 ans d'histoire forestière » et de détailler quatre périodes, en les illustrant d'exemples les plus parlants possible, pour bien montrer la diversité des formes des relations entre les hommes et les forêts, et donc des visages des forêts, selon les époques :

- la forêt post-néolithique, une forêt que les hommes investissent pour construire les villages et installer agriculture et élevage, et qui diminue à mesure que la population augmente ;
- la forêt médiévale, une forêt plus claire et plus basse, parce que destinée prioritairement aux troupeaux, que la forêt imposante et héroïque que l'on nous montre dans les romans de la Table ronde ;
- la forêt des XVI-XIX^{es} siècles, période de poursuite des défrichements et de forte consommation de bois pour l'industrie et les besoins domestiques ;
- la belle épopée de la Restauration des terrains en montagne, en s'appuyant sur le massif de l'Aigoual proche de Lirac.

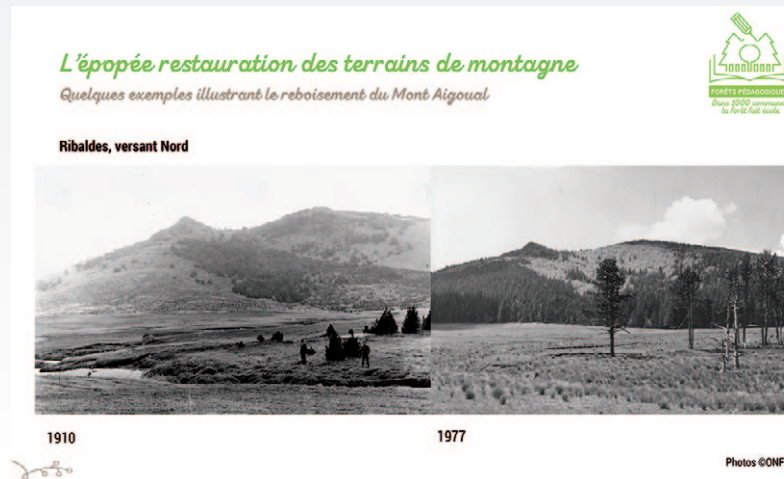
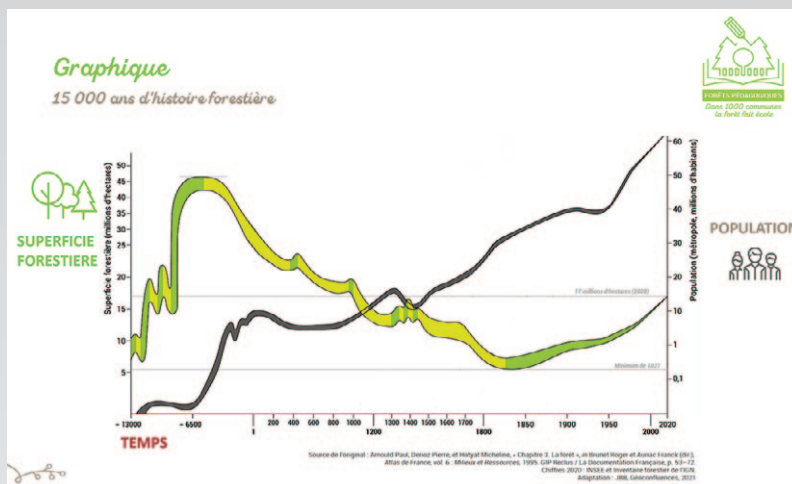
L'histoire de la forêt au Québec est évidemment fort différente, notre collègue québécoise l'a présentée en partant des Premières nations et en la connectant aux grands événements historiques du pays, notamment le Blocus continental de Napoléon (1807) qui a entraîné une forte exploitation forestière, puis en décrivant un métier de bûcheron qui devient très présent à partir de la fin du XIX^e siècle où des villages et des villes se créent de toutes pièces autour de leur scierie.

A Girardville comme à Lirac, les enfants ont été attentifs et intéressés. Avec leur institutrice, les enfants de Lirac avaient soigneusement préparé la séance, ils ont ainsi raconté l'histoire de leur forêt citant notamment les Romains et l'introduction de la vigne et de l'olivier, les défrichements pour installer agriculture et ville (« depuis 1950, la ville mange la garrigue ») ou le gel de 1956 qui a failli faire mourir les oliviers. A deux moments de l'exposé, nous avons sollicité les enfants : « comment était la forêt au Moyen Age ? » et, sur la séquence suivante, « qu'est-ce qu'on faisait avec le bois » : chaque fois, plusieurs enfants ont apporté leurs réponses d'une façon vive et pertinente.

Nous avons terminé la séance, des deux côtés de l'Atlantique, en disant aux enfants que dès maintenant avec la « forêt-école » et plus encore demain quand ils seront grands, c'était à eux de jouer, de prendre le relais et de préparer l'avenir en vue de créer un monde un peu moins incertain que celui que nous leur laissons...

Oui, ce fut un exercice très intéressant, stimulant et riche : je l'avoue, j'irais volontiers à Lirac à la rencontre des enfants pour prolonger un dialogue qui a forcément été limité compte tenu du temps disponible.

Charles Dereix
Président de Forêt Méditerranéenne



Audrey
GUITTARD-TISSOT
Chargée de mission
Prévention
Feux de Forêt –
Forêts pédagogiques
audrey.guittard@
communesforestieres.
org
Union régionale
des collectivités
forestières Occitanie
Pyrénées
Méditerranée
740, avenue
des Apothicaires
Les Athamantes n°4
34090 Montpellier
04 11 75 85 17
07 83 54 88 00

Résumé

Les élus du réseau associatif Communes forestières, conscients des enjeux forestiers au sein de leurs territoires, ont mis en avant la nécessité de développer une culture commune sur la forêt et de concilier les usages de ces espaces. Cette volonté passe notamment par de la pédagogie et de la communication auprès des plus jeunes. La Fédération nationale des Communes forestières (FNCOFOR) a ainsi proposé de développer des « forêts pédagogiques » et de travailler le lien forêt-société-territoire grâce au triptyque, une commune–une école–une forêt, à travers le programme « Dans 1000 communes, la forêt fait école ».

Dans la région Occitanie où le programme est déployé par l'Union régionale des collectivités forestières Occitanie Pyrénées Méditerranée, la première « forêt pédagogique » a vu le jour, à Lirac, commune du Gard, grâce à l'implication du maire et des élèves de l'école communale. Elle a été la première « forêt pédagogique » à être officiellement inaugurée en France, le 11 février 2021. Cette « forêt pédagogique » est un terrain d'apprentissage et un outil participatif précieux, autour des problématiques rencontrées par nos forêts méditerranéennes aujourd'hui (diversité des usages, prévention face au risque feu de forêt, préservation et valorisation des filières locales, etc.). De nouveaux projets devraient bientôt voir le jour sur son modèle.

Summary

“Educational” forests: forestry culture takes root in schools Spotlight on an original programme undertaken by forest municipalities

The elected councillors of forest municipalities, aware of the challenges to forestry throughout their territory, have highlighted the need to develop a commonly-held outlook on forests and to reconcile the diverse uses prevailing in them. The scope of their motivation includes educating the youngest members of the community and communicating with them on the issues involved. The National Federation of Forest Municipalities (FNCOFOR) has thus suggested setting up, within the framework of the programme “In 1,000 municipalities, the forest goes to school”, educational forests and “working on the forest-society-administrative area” nexus, taking as a basis '1 municipality - 1 school - 1 forest'. In the Occitanie Region (S-Central France) where the scheme runs under the aegis of the Occitanie-Pyrenees-Mediterranean Regional Union of Forest Municipalities and Rural Districts, the first “educational” forest was set up at Lirac in the Gard département thanks to the commitment of the mayor and the pupils at the local school. This was the first “educational” forest officially inaugurated in France, on 11 February 2021. It provides the educational terrain and effective participatory tool focusing on the issues facing our Mediterranean forests today (diversity of uses, wildfire risk and prevention, making the most of specific local economic activities etc). New projects modelled on this one are expected to emerge.